



AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

PAR INČUKALNA PAMATSKOLAS AKREDITĀCIJAS REZULTĀTIEM

Novembris, 2025

**VISPĀRĪGAS ZIŅAS PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDI, VĒRTĒŠANAS NORISES LAIKU UN
AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS SASTĀVU**

Izglītības iestādes nosaukums	Inčukalna pamatskola	
Izglītības iestādes juridiskā adrese	Zvaigžņu iela 2, Inčukalns, Inčukalna pagasts, Siguldas novads, LV-2141	
Izglītības iestādes tālruna numurs	+ 371 29491243	
Izglītības iestādes elektroniskā pasta adrese	incukalna.pamatskola@sigulda.lv	
Izglītības iestādes vadītājs un amatā stāšanās laiks	01.10.2020.	
Izglītības iestādes dibinātājs	Siguldas novada pašvaldība	
Īstenotās izglītības programmas	3 izglītības programmas	
Izglītojamo skaits izglītības iestādē	371	
Pedagogu skaits izglītības iestādē	44	
Atbalsta personāls (tarificētā darba slodze) izglītības iestādē	Skolotājs logopēds(0,500), izglītības psihologs (0,300), speciālais pedagogs (0,500)	
Akreditācijas norises laiks izglītības iestādē	no 2025.gada 22.septembra līdz 3.oktobrim	
Akreditācijas ekspertu komisija	komisijas vadītāja	Izglītības kvalitātes valsts dienesta akreditācijas eksperte Agnese Pūtele
	eksperte	Ventspils Valsts 1.ģimnāzijas direktora vietniece Ilona Jostiņa

	eksperte	Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja Dace Kablukova
--	----------	--

I. VISPĀRĪGA INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒRTĒŠANU

- 1.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanā izmanto vienotu procedūru, kuru nosaka Izglītības likuma 4.¹pants un Ministru kabineta 2024.gada 4.jūnija noteikumi Nr.325 “Vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestāžu akreditācijas un to vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība” <https://likumi.lv/ta/id/352674-visparejas-izglitibas-un-profesionalas-izglitibas-iestazu-akreditācijas-un-to-vaditaju-profesionalas-darbibas-novertesanas-kartiba>.
- 1.2. Atbilstoši Izglītības likumā noteiktajam izglītības kvalitāte ir **izglītības process, saturs, vide un pārvaldība**, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzījumiem un valsts noteiktajiem mērķiem.
- 1.3. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšana, izvērtējot 4.kategoriju jeb izglītības iestādes pārvaldības kvalitāti, ir daļa no izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanas.
- 1.4. Kvalitātes vērtēšanā iegūtā informācija un dati atspoguļo sniegumu piecos kvalitātes vērtējuma līmeņos (nepietiekami, jāpilnveido, labi, ļoti labi, izcili) katrā elementā:

Kvalitātes vērtējuma līmenis	Kvalitātes vērtējuma līmeņa raksturojums
“nepietiekami”	norāda uz normatīvo aktu pārkāpumiem vai atkārtotu neefektīvu darbību izglītības iestādē vai izglītības iestādes pārvaldībā
“jāpilnveido”	norāda, ka izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbība atbilst minimālajām prasībām – tiek ievērota normatīvo aktu minimālo prasību izpilde. Izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālajā darbībā ir konstatēti 50% un vairāk rezultatīvie rādītāji, kurus nepieciešams pilnveidot tuvāko divu gadu laikā
“labi”	norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs atbilst optimāli sasniedzamajam kvalitātes līmenim. Izglītības iestādē ir uzsākts ieviest pārmaiņas un tās tiek ieviestas
“ļoti labi”	norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs pārsniedz optimāli sasniedzamo kvalitātes līmeni, izglītības iestādē tiek uzkrāta, apkopota un popularizēta tās pieredze, ar kuru tā sistēmiski un mērķtiecīgi dalās ar citām izglītības iestādēm. Izglītības iestādē nepieciešamās pārmaiņas ir ieviestas – tā ir izglītības iestādes stiprā puse
“izcili”	norāda, ka izglītības iestādes darbībā un tās vadības darbā ir radītas izglītības inovācijas, kuras nepieciešams padziļināti pētīt un popularizēt valsts un starptautiskā līmenī

II. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATRĀDĪTĀJI

2.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, kvalitātes mērķi:

- 2.1.1. Misija – Veidot pozitīvu, labvēlīgu un drošu izglītības vidi, pedagogu savstarpējā sadarbībā organizēt un īstenot mūsdienīgu uz izglītojamo centrētu izglītības procesu;
- 2.1.2. Vīzija – Skolēns - zinātkārs, atbildīgs, inteliģents un ieinteresēts savas personības izaugsmē;
- 2.1.3. Mērķi 2025./26.m.g.:
 - 2.1.3.1. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:
 - gada vidējais vērtējums nav zemāks par 6,88 ballēm;
 - ir samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem (1-3 balles) ikdienā par 1%;

- ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (9-10 balles) ikdienā par 0,5%;
 - ir pieaudzis skolēnu skaits, kas gūst panākumus konkursos, olimpiādēs par 1%;
- 2.1.3.2. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:
- vidējais rezultāts visos mācību priekšmetos kopā nav zemāks par 60%;
- 2.1.3.3. Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti:
- skolēni mācās saprast sevi un pārvaldīt sevi, līdz ar to: samazinās skolēnu uzvedības pārkāpumu skaits;
 - tiek sekmēta spēja mērķtiecīgi darboties bez telefona lietošanas;
 - uzlabojas skolēnu iesaiste mācību darbā; skolēni jūtas psiholoģiski droši klasē (aptaujas un novērojumi);
 - pieaug pozitīvās savstarpējās attiecības klasē (mazāk konfliktu, vairāk sadarbības uzdevumu; stundu vērošana);
 - veidojas izpratne par laika un darba plānošanas nozīmi;
- 2.1.3.4. Ikvienu izglītojamā mācību motivācijas sekmēšana individuālajai izaugsmei:
- skolēni spēj nosaukt, ko viņi ir iemācījušies un kāpēc tas ir svarīgi;
 - pieaug skolēnu pozitīvā attieksme pret mācībām un vēlme piedalīties mācību procesā. (pašvērtējumi, anketas);
 - redzams progress skolēna sniegumā, īpaši tajās jomās, kur iepriekš bija grūtības;
 - skolēni aktīvāk iesaistās mācību projektos un uzņemas iniciatīvu (Mācību sasniegumu dinamika);
 - skolēns spēj patstāvīgi plānot savu darbu, izvirzīt mērķus un reflektēt par rezultātiem;
 - pieaug skolēna līdzdalība stundās, jautājumu uzdošana, sadarbība ar vienaudžiem. (skolotāja novērojumi un formatīvā vērtēšana);
 - motivēts skolēns biežāk iesaistās skolā un sabiedrībā notiekošos projektos vai konkursos (līdzdalība ārpusstundu aktivitātēs);
- 2.1.3.5. Vecāku, skolēnu un pedagogu izpratnes par līdzatbildību izglītības iestādes pārvaldībā un mērķu sasniegšanā stiprināšana:
- vecāki, skolēni un pedagogi aktīvi piedalās skolas attīstības plāna, vērtību un mērķu veidošanā (darba grupās, padomēs, aptaujās);
 - vecāki ir informēti un iesaistīti mācību procesā, ne tikai kā novērotāji, bet kā partneri (piedalās mācību projektu prezentācijās, tematiskajās dienās);
 - skolēni iesaistās mācību plānošanā, izvērtēšanā un skolas dzīves organizēšanā (skolēnu pašpārvalde);
 - skolēnu pašpārvalde piedalās skolas noteikumu, tradīciju vai pasākumu plānošanā;
 - vecāki ir aktīvi skolas padomē un piedalās lēmumu pieņemšanā, ne tikai formāli;
 - notiek vecāku izglītojoši pasākumi (par mācību motivāciju, bērna emocionālo labbūtību).

2.2. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi rādītāji:

- 2.2.1. 53% izglītojamo 2023./2024. mācību gadā un 54% izglītojamo 2024./2025. mācību gadā ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk);
- 2.2.2. izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atšķiras par mazāk kā 10% no valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem pēdējo divu mācību gadu laikā;
- 2.2.3. 40% absolventu turpina izglītības ieguvī profesionālajā vidējā izglītībā, 60% - vispārējā vidējā izglītībā;
- 2.2.4. katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana 40% pedagogu;
- 2.2.5. 73% no ekspertu vērotajām mācību stundām, pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi;
- 2.2.6. 40% no ekspertu vērotajām mācību stundām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija;
- 2.2.7. izglītības iestāde 1 reizi semestrī iegūst datus un informāciju par tās mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. Anketēšanā piedalās 60% respondentu;

- 2.2.8. 90% no aptaujātajiem respondentiem izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu;
- 2.2.9. 80% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.

2.3. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi izglītības kvalitātes risku rādītāji:

Nr.p.k.	Izglītības kvalitātes riski	Ir/Nav	Piezīmes
2.3.1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ	nav	
2.3.2.	Iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem (tiek izvērtēts vispārējās vidējās izglītības iestādēs)	nav	
2.3.3.	VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī)	nav	
2.3.4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	nav	
2.3.5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	nav	

2.4. Iepriekšējā vērtēšanā sniegto rekomendāciju / uzdevumu izpilde

Iepriekšējā akreditācijā (2019. gadā) sniegtās rekomendācijas pamatā ir izpildītas.

III. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS

Kategorijas un elementi:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami	Jāpilnveido	Labi	Ļoti labi	Izcili
1. Atbilstība mērķiem					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana				x	
2. Kvalitatīvas mācības					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība				x	
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		

Kopsavilkumā 9 vērtēšanas elementi			7	2	
------------------------------------	--	--	---	---	--

IV. KVALITĀTES VĒRTĒŠANAS REZULTĀTI

1. KATEGORIJA “ATBILSTĪBA MĒRĶIEM”

1.1. Elements “Kompetences un sasniegumi”.

Izglītības iestādē tiek veidota mācību vide, lai veicinātu izglītojamo spēju un talantu izaugsmi un skolas definēto vērtību apguvi. Izglītojamo skaits pēdējos divos mācību gados ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni ir vienmērīgs - 39,5%.

Lai sekotu izglītojamo izaugsmes dinamikai, šajā mācību gadā ir uzsākta aktivitāte “Es varu sacenties ar sevi!”, kuras laikā plānots regulāri izvērtēt sasniegtos mācību rezultātus. Diagnosticējošā vērtēšana mācību gada sākumā vai mainoties mācību priekšmeta pedagogam, lai novērtētu izglītojamo zināšanu un prasmju kopumu un plānotu turpmāko mācību procesu, netiek īstenota.

Pēc pedagogu un vecāku teiktā, izglītības iestādē tiek īstenota veiksmīga pāreja no pirmskolas uz sākumskolas posmu, tā veicina vieglāku adaptācijas procesu un ir iespēja laikus pamanīt un diagnosticēt mācīšanās grūtības. Pēctecību no pirmsskolas uz sākumskolu novērtē arī izglītojamo vecāki.

Centralizēto eksāmenu rezultātus analizē mācību priekšmeta skolotāji kopā ar izglītības iestādes vadību, izvirzot noteiktus rīcības soļus un turpmākās attīstības prioritātes turpmākās darbības pilnveidei.

Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem izglītības iestādē notiek pēc pedagogu iniciatīvas. Izglītojamie tiek motivēti piedalīties gan izglītības iestādes un novada, gan valsts mēroga dažādu mācību jomu konkursos, olimpiādēs, sacensībās u.c. Izglītojamie saņēmuši atzinības robotikas un skatuves runas konkursos, īpaši sasniegumi izglītojamiem ir galda hokejā.

Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo emocionālās inteliģences attīstīšanai, aktīvi īstenojot KiVa programmu. Izglītojamie un vecāki atzinīgi vērtē iespēju attīstīt sadarbības prasmes Erasmus+ projektos un apgūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi dažādos pasākumos.

Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir precīzi un kvalitatīvi definējusi izglītības iestādes un izglītības programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, mērķi tajās ir definēti īstenojami un sasniedzamie rezultāti raksturoti ar kvalitatīviem un kvantitatīviem rādītājiem, ko ir iespējams objektīvi izvērtēt. Lielākoties iestāde izvirzītos mērķus arī sasniedz.

Ir iespējams regulāri diagnosticēt izglītojamo zināšanas, spējas un prasmes, piemēram, mainoties mācību priekšmetu pedagogiem vai uzsākot jaunu izglītības posmu – 4., 7. klasē ar mērķi plānot mācību procesu nākošam mācību periodam.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Labi”.

1.2. Elements “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Izglītības iestāde savlaicīgi rūpējas, lai izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem netiktu atstāti uz otru gadu. Izglītojamiem tiek piedāvātas fakultatīvās mācību stundas, nodrošinātas konsultācijas un individuālas nodarbības. Pedagogi sadarbojas ar vecākiem un sniedz ieteikumus, kā mājās trenēt nepieciešamās prasmes. Mērķtiecīgu atbalstu sniedz logopēds, skolotāja palīgs un speciālais pedagogs. Nepieciešamības gadījumā izglītojamiem tiek noteikts pagarinātais mācību gads. Otrgadniecības gadījumi ir reti un tiem nav sistēmisks raksturs.

Izglītības iestāde uzkrāj un apkopo informāciju par absolventu tālākām gaitām - vidēji 60% absolventu izvēlas turpināt mācības vidusskolās un ģimnāzijās, savukārt, 40% mācības turpina profesionālajā vidējā izglītībā, tomēr netiek apkopota atgriezeniskā saite no absolventiem par saņemto izglītības kvalitāti ar mērķi pilnveidot izglītības iestādes mācību darbu.

Inčukalna pamatskolas karjeras izglītības programma ir izstrādāta atbilstoši Eiropas Savienības fondu projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” paraugam un vadlīnijām. Karjeras izglītības programmas īstenošanā iestādē lielāka uzmanība tiek pievērsta dažādām ārpusstundu aktivitātēm, vecāku iesaistei nodarbību un pasākumu vadīšanā, kā arī sadarbībai ar iestādes absolventiem. Izglītojamie par noderīgām profesiju pasaules iepazīšanā saistībā ar savām spējām un interesēm atzīst ēnu dienas aktivitātes, ekskursijas uz uzņēmumiem un iespēju

piedalīties Erasmus+ projektu aktivitātēs. E-klases izpētē tika konstatēts, ka audzināšanas stundu temati tiek saistīti ar profesijām un darba dzīvi. Izglītības iestādes vadītājam ir tiesības sniegt individuālas karjeras konsultācijas, tomēr šo iespēju izglītojamie izmanto reti. Informāciju par savu darbu un izglītības iestādes stiprajām un pilnveidojamajām pusēm pedagogi iegūst no neformālām sarunām ar izglītības iestādes absolventiem.

Ir iespējams regulāri un sistemātiski iegūt absolventu vērtējumu par mācību procesu, analizēt iegūto informāciju un pieņemt datus balstītus lēmumus atbilstoši pilnveidot savu darbību.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Labi”.

1.3. Elements “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Izglītības iestādē tiek īstenota KiVa bulinga novēršanas programma, kas nodrošina mērķtiecīgu un sistemātisku darbu vienlīdzības un iekļaujošas vides veidošanā. Izglītības iestādē ir izveidota KiVa komanda, kas vada un uzrauga programmas īstenošanu, izglīto un informē vecākus par programmas aktualitātēm, regulāri iegūst datus par aizskaršanas un apcelšanas gadījumiem, veic preventīvas aktivitātes klašu kolektīvos. Situāciju analizē un risināšanā iesaistās pedagogi, tādējādi atbalsta personāls var pilnvērtīgi pievērsties saviem profesionālajiem pienākumiem. Izglītojamie pārzina un lieto programmā noteiktās darbību secības, atšķir pāridarītāja, upura un liecinieka lomas un atbilstoši rīkojas. Programmu atzinīgi vērtē vecāki, norādot, ka ir informēti, ja viņa bērns ir iesaistīts kādā KiVa sarunā. Informētība rada drošības sajūtu, ka izglītības iestādē visa veida neiecietības jautājumi tiek nekavējoties risināti. Dabinātāja organizētajā anketēšanā iegūtie dati norāda, ka vairāk nekā 90% no vecākiem uzskata, ka izglītības iestādē ir labvēlīga vide visiem bērniem, neatkarīgi no viņa veselības stāvokļa vai mācīšanās grūtībām.

Izglītības iestādes darbībā nav konstatēti izglītības kvalitātes riski, kas saistīti ar izglītojamo zemiem rādītājiem centralizētajos eksāmenos, ilgstošām atbalsta personāla vai pedagogu vakancēm. E-klases izpētē secināts, ka pieciem izglītojamiem neattaisnoto stundu skaits ir vairāk par 20 2024./2025. mācību gadā. Izglītības iestādē tiek veiktas nepieciešamās darbības, lai novērstu kavējumus.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

2. KATEGORIJA “KVALITATĪVAS MĀCĪBAS”

2.1. Elements “Mācīšana un mācīšanās”.

2024./2025. mācību gadā iestādes vadības komanda veica stundu vērošanu pie 40% pedagogiem. Stundu vērošanai ir izstrādāta veidlapa, vērošanas rezultāti tiek pārrunāti un pedagogs saņem atgriezenisko saiti. Izglītības iestādē tiek īstenota arī savstarpējo stundu vērošana un dalīšanās ar labās prakses piemēriem. Pēc savstarpējās stundu vērošanas ar gūtajām atziņām pedagogi dalās pieredzē pedagogiskās padomes sēdēs, 2024./25. mācību gadā pedagogi lielāku vērību pievērsuši atgriezeniskās saites sniegšanai mācību stundās. Pedagoga atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem novērota 91% vēroto stundu, pārsvarā tiek sniegta atgriezeniskā saite par to, cik labi ir saprasts vai izpildīts uzdevums - 73 % stundu, par procesu, kas jādara, lai saprastu, izpildītu uzdevumu (procesa dimensija) novērota 37% stundu. Savstarpēji sniegta atgriezeniskā saite skolēniem netika novērota.

Akreditācijas laikā secināts, ka stundu vērošanā iegūtie dati jāturpina izmantot jēgpilnāk, lai pilnveidotu pedagogu profesionālo darbību, piemēram, tupinot izvirzīt visiem kopīgu mācību stundu vērošanas mērķi konkrētam laika periodam, sekmējot formatīvo vērtēšanu, pakāpeniski virzoties vairāk uz izglītojamocentrētu mācību procesu, kā arī veicinātu mācību procesa diferenciaciju.

Akreditācijas laikā mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka 82% vēroto stundu ir skaidri definēts stundas mērķis/sasniedzamais rezultāts un 73% vērojamas 3 stundas daļas. Mācību un audzināšanas process pārsvarā ir pedagogcentrēts (82 % vēroto stundu).

Vērotajās stundās mācību saturs tika pielāgots izglītojamo vecumposmam un tika ņemtas vērā iepriekšējās zināšanas, tomēr netika novērota mācību un audzināšanas procesa individualizācija/diferenciacija, piedāvājot izglītojamajiem atgādes vai dažādu grūtības pakāpju uzdevumus. Individuāls atbalsts un mācību satura individuāls skaidrojums tiek organizēts konsultāciju laikos.

Izglītības iestādē, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos, ir izstrādāta Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura tiek īstenota mācību procesā. E-klasē izpētē secināts, ka pedagogi pārsvarā veic ierakstus atbilstoši vērtēšanas kārtībai, pārbaudes darbiem tiek noteikti kritēriji, cenšoties ievērot SOLO taksonomiju. Ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību vecāki tiek iepazīstināti

klašu sapulcēs, izglītojamiem tiek dota iespēja uzlabot gada vērtējumu, demonstrējot papildus sniegumu, iepriekšējā mācību gadā šādu iespēju izmantoja pieci izglītojamie.

Izglītības iestādes atbalsta personāls pēc nepieciešamības sniedz nepieciešamo atbalstu gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem/aizbildņiem. Vecākiem tiek sniegtas konsultācijas, kā arī viņi tiek iesaistīti kopīgos pasākumos, vecāki tiek aicināti piedalīties “Vecāku atbalsta klubā”, kuros piedāvātā sarunu tematika ir par atbalsta sniegšanu.

Ir ieteicams mācību stundu vērošanā iegūtos datus izmantot, lai pilnveidotu pedagogu profesionālo darbību, piemēram, izvirzot visiem kopīgu mācību stundu vērošanas mērķi konkrētam laika periodam, akcentējot formatīvo vērtēšanu, diferenciācijas paņēmienus u.c.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Labi”.

2.2. Elements “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Izglāses veidā izvērtēto izglītības procesā iesaistīto pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālās kompetences pilnveide ir atbilstoša normatīvo aktu prasībām.

Iestādes pedagogi plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi, atbilstoši valsts nostādņām un aktualitātēm, apgūstot zināšanas un prasmes gan savā mācību priekšmetā, gan audzināšanas darbā. Pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus, seminārus un citas aktivitātes (gan novada izglītības pārvaldes organizētos, gan individuāli), kopīgi kolektīvā ir apgūti Bērnu tiesību aizsardzības kursi, nodarbības speciālajā izglītībā un KiVa programmas ietvaros. Ar iegūtajiem labās prakses piemēriem kolēģi dalās sarunās un metodisko komisiju sēdēs. Iestādes pedagogi piedalās Erasmus+ projektos, apmeklējot dažādus pieredzes apmaiņas braucienus uz Eiropas Savienības valstīm – kopumā līdz šim 9 valstis un 68 mobilitātes (tajās dodas arī izglītojamie), apgūstot labās prakses piemērus un veicinot to pārnesi savā iestādē. Iestāde lepojas ar Erasmus+ akreditāciju līdz 2027. gadam. Jauno pedagogu atbalstam iestādē darbojas Jauno pedagogu klubiņš. Tajā aktualizētos tematus pārrunāt aicināti arī pārējie kolēģi atbilstoši katra interesēm un vajadzībai.

Izglītības iestādes vadītāja mācību gada sākumā ar katru pedagogu saskaņo darba slodzes apjomu. Izglītības iestādē nav izveidota pedagogu profesionālā kvalitātes novērtēšanas sistēma. Mācību gada ietvaros tiek organizētas gan individuālās, gan kolektīvās sarunas par darbinieku noslodzi, grūtībām un izdegšanas riskiem. Pedagogi norāda, izglītības iestādes vadība iesaistās problēmsituāciju risināšanā un nepieciešamā atbalsta sniegšanā. Regulāri tiek organizēti pasākumi pedagogiem ārpus mācību procesa, lai mazinātu izdegšanas riskus un veicinātu sadarbības prasmes.

Iestādes darbinieki mācību gada noslēgumā veic izvirzīto iestādes darba prioritāšu un darba kvalitātes izvērtēšanu, izvirzot turpmākās attīstības vajadzības.

Ir iespējams pilnveidot pedagogu digitālās prasmes ar mērķi paplašināt tehnoloģiju izmantojumu mācību procesā.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Labi”.

2.3. Elements “Izglītības programmu īstenošana”.

Izglītības iestādē ir iespējams apgūt aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, piedāvājot izglītojamiem plašu ārpusstundu un interešu izglītības piedāvājumu. Pedagogi, izglītojamie un vecāki atzinīgi novērtē mūsdienīgā sporta kompleksa izmantošanas iespējas, visiem izglītojamiem, sākot ar pirmskolu, reizi nedēļā tiek piedāvāta peldētapmācība. Ir iespējas izglītojamiem apgūt dažādus sporta veidus – florbolu, galda hokeju, galda tenisu, novusu u.c. gan stundu laikā, gan papildus. Pēc vecāku pieprasījuma izglītojamiem tiek nodrošināta robotikas un angļu valodas apguve.

Daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā, nepieciešamo starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā, piemēram, nodrošinot starpdisciplināru mācīšanos angļu valodas un bioloģijas, latviešu valodas un datorikas mācību satura apguvē. Akreditācijas interviju laikā iestādes pedagogi uzsver kopības sajūtu un to, ka kopīgā pieredzes gūšana vienam no otra ir vērtīga pieredze.

Izglītības iestādē un novadā lepojas ar pūtēju orķestri, kura darbība notiek sadarbībā Inčukalna mūzikas un mākslas skolu. Orķestra skanējums papildina ne tikai izglītības iestādes, bet arī vietējās kopienas pasākumus. Tāpat arī bijusi dalība skolēnu dziesmu un deju svētkos.

Katru dienu starpbrīžos izglītojamie dodas ārpus skolas svaigā gaisā, pēc stundām izglītojamiem ir iespēja uzkavēties pagarinātās dienas grupā. Kopš 2018. gada ir ieviests 30 minūšu starpbrīdis pastaigām āra teritorijā. Iestāde lepojas arī ar savu veselību veicinošas skolas statusu.

Sekmējot pedagogu sadarbību un savstarpēju atbalstu, iestādē tiek veidots metodisko komisiju (jomu) darbs, kur tiek plānots mācību process, ārpusstundu pasākumu organizēšana, savstarpējā stundu vērošana, sākumskolas pedagogi kā labo piemēru min vērtēšanas kritēriju izstrādi.

Izglītības iestādē individuālās izglītības programmas apguves plāni ir izstrādāti 6 izglītojamajiem un 35 tiek nodrošināti speciālistu ieteiktie atbalsta pasākumi, ar kuriem iesaistītie pedagogi var iepazīties koplietošanas dokumentā, regulāri tiek veikta plānu izvērtēšana un jaunu uzdevumu izvirzīšana. Iestādē, atbilstoši finansējumam, tiek nodrošināts atbalsta personāls – pedagoga palīgi, logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, tomēr sarunas dažādās mērķgrupās liecina par nepieciešamību pēc lielākas atbalsta personāla pieejamības uz vietas izglītības iestādē.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Labi”.

3. KATEGORIJA “IEKĻAUJOŠA VIDE”

3.1. Elements “Pieejamība”.

Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Atbilstoši izglītojamo vajadzībām tiek licencētas speciālās izglītības programmas. Visi izglītojamie neatkarīgi no klašu posma saņem bezmaksas ēdināšanu. Izglītojamo nokļūšana uz izglītības iestādi un atpakaļ mājās tiek organizēta ar pašvaldības nodrošinātu transportu, kura kustības grafiks ir saskaņots ar mācību dienas sākumu un beigām, kas nodrošina iespēju izglītojamiem iesaistīties ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītības nodarbībās. Izglītojamiem ir pieejami kultūrizglītības jomas, tehniskās jaunrades un sporta interešu jomas pulciņi.

Izglītības iestādes vide personām ar speciālām vajadzībām nav pieejama. Esošais panduss neatbilst normatīvajām prasībām un neļauj personām ar kustību traucējumiem droši un patstāvīgi iekļūt ēkā un iekštelpu infrastruktūrā nav pielāgota viņu vajadzībām. Iestāde reizi gadā izvērtē esošos apstākļus, identificē uzlabojamos aspektus un informē par tiem dibinātāju, sniedzot priekšlikumus iespējamiem risinājumiem, tomēr izglītības iestādes attīstības plānā 2024.–2027. gadam nav paredzēti konkrēti pasākumi izglītības iestādes fiziskās vides uzlabošanai, kas nodrošinātu vides pieejamību visiem izglītojamajiem, tostarp izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem. Atsevišķās telpās, piemēram, datorklasē nav novērotas ergonomiskas izglītojamo mēbeles, tomēr atzinīgi ir vērtējama pedagoga rīcība izglītojamiem organizēt vingrošanas minūti mācību stundas laikā, tādējādi aktualizējot darba un atpūtas līdzsvara nozīmi un ietekmi uz labsajūtu un veselības aizsardzību.

Kopumā izglītības iestādē mācību vide ir veidota tā, lai tā atbilstu izglītojamo vajadzībām un spējām, vienlaikus neierobežojot mācību iespējas sociālo, ekonomisko vai veselības apstākļu dēļ. Iestāde īsteno antibulginga programmu KiVa un ir ieguvusi veselību veicinošas izglītības iestādes statusu. Sarunās ar izglītības iestādes vadības komandu tika gūti apliecinājumi, ka nepieciešamības gadījumā tiktu rasti risinājumi mācību procesa nodrošināšanai izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Labi”.

3.2. Elements “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Izglītības iestādē pārsvarā ir vienota izpratne par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, drošu un labvēlīgu vidi un cieņpilnām savstarpējām attiecībām. Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības, drošības noteikumi un trešo personu uzturēšanās noteikumi, visu mērķgrupu dalībnieki zina un ievēro šos noteikumus.

Izglītības iestāde veic dažādas aptaujas ar mērķi izzināt atsevišķu iesaistīto mērķgrupu labbūtību, kā arī citus ar izglītības un pakalpojumu saistītos jautājumus. Aktīvi tiek analizēti KiVas un Edurio aptauju dati. Pēdējā aptaujā sasniegti 60% respondentu un 90% aptaujāto iestādes vidi vērtē kā drošu un labvēlīgu.

Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā izglītības iestādes vadītājs un darbinieki rīkojas, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo. Ekspertu komisija sarunās ar dažādām mērķgrupām guva apliecinājumu, ka personāls pārsvarā pārzina šos iekšējos normatīvos aktus, pamana apcelsšanas un aizskaršanas gadījumus, lai gan tie sastopami ļoti reti, kā arī iesaistās to risināšanā. Atsevišķos gadījumos sadarbojas ar sociālo dienestu. Vardarbības prevencijai iestāde jau trešo gadu ir

iesaistījusies programmā KiVa. Tās darbība rada būtiskus uzlabojumus izglītības iestādes mikroklimata pilnveidošanā.

Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu. Piederību veicina izglītības iestādes tradīcijas un vēsture – drīzumā gaidāma iestādes 60. jubileja. Tāpat arī kultūras un citi pasākumi, mērķtiecīgs un kopīgs darbs, uzturot izglītības iestādes reputāciju vietējā kopienā, kā arī ikdienā iedzīvinot izglītības iestādes vērtības – tolerance, atbildība, patriotisms, brīvība. Visas mērķgrupas intervijās atzīst, ka iestāde rūpējas par draudzīgu, labvēlīgu un drošu vidi, veidojot psiholoģiski un emocionāli labvēlīgus apstākļus, kā arī kopīgi rūpējas par pozitīvu tēlu vietējā kopienā un arī ārpus tās.

Izglītības iestāde seko līdzi gaisa kvalitātes rādītāju izmaiņām un nepieciešamības gadījumā veic pasākumus gaisa kvalitātes nodrošināšanai un uzlabošanai. Veicot gaisa kvalitātes stāvokļa monitoringu izglītības iestādē, izmantojot portāla co2.mesh.lv datus, ekspertu komisija konstatēja, ka mācību dienas garumā telpu CO₂ līmenis, temperatūra un telpu relatīvais mitrums pamatā ir normas robežās.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

3.3. Elements “Infrastruktūra un resursi”.

Izglītības iestādē nodrošināts materiāltehnisko resursu klāsts, kas atbilst mācību procesa prasībām. Mācību un speciālistu kabineti ir aprīkoti atbilstoši to specifikai un izglītojamo vajadzībām. Dizaina un tehnoloģiju kabinetos pieejamas mūsdienīgas iekārtas, kas veicina izglītojamo interesi un motivāciju apgūt mācību priekšmeta saturu. Ēdināšanas process tiek organizēts atbilstoši ēdamtelpas ietilpībai. Izglītojamiem tiek nodrošināti divi 30 minūšu starpbrīži – viens pusdienu ieturēšanai, otrs aktivitātēm svaigā gaisā. Vecāki pozitīvi vērtē šādu dienas organizāciju un uzskata, ka tā sekmē izglītojamo labsajūtu un veselīgu paradumu veidošanos.

Katrā klasē ir iespējams izmantot digitālos ekrānus vai projektorus, kā arī portatīvo datoru komplektus. Dibinātājs seko līdzi datoru izmantošanas statistikai un apliecina, ka tehnoloģijas tiek lietotas mācību procesā. Prasmes informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lietošanā pedagogi apgūst gan patstāvīgi, gan savstarpēji daloties ar zināšanām. Pedagogiem ir iespēja saņemt papildu atbalstu no Siguldas novada Digitālā centra speciālistiem. Akreditācijas ekspertu vērotajās stundās informāciju tehnoloģijas lielākoties tika izmantotas, lai prezentētu apgūstamo mācību saturu un aktualizētu sasniegtos rezultātus. Kopumā tehnoloģijas tika izmantotas 36% no akreditācijas ekspertu vērotajām stundām.

Materiāltehniskie resursi un iekārtas mācību procesā tiek izmantotas, atbalstot gan praktisko darbību, gan teorētiskā satura apguvi. Telpu un aprīkojuma atjaunošana un papildināšana tiek plānota sadarbībā ar dibinātāju. Ir veikta kāpņu seguma atjaunošana, tiek plānots ierīkot klusuma telpu, nomainīt datorklases solus un izveidot vēl vienu zaļo klasi ārpus telpām. Katra telpa ir iekārtota tā, lai atbalstītu konkrētā mācību priekšmeta apguvi. Gaitenā un klasēs izvietotā informācija aktualizē svarīgu un praktisku informāciju par izglītības iestādes ikdienu, piemēram, vizuālais materiāls “Disciplīnas kāpnes”, palīdz izglītojamiem apzināties iekšējās kārtības noteikumus un to neievērošanas sekas.

Iestādes teritorija ir droša un funkcionāla, tā piedāvā vairākas aktīvas un mācību procesu atbalstošas zonas. Āra teritorijas infrastruktūra tiek izmantota izglītojamo brīvā laika aktivitātēs, nodrošinot drošu vidi starpbrīžos un pirms vai pēc mācību stundām. Pārdomāti ir organizēta velosipēdu novietošana, darbinieku autostāvvietas un autobusa pietura, garantējot drošību iekāpšanas un izkāpšanas brīžos. Pieejams mūsdienīgs sporta komplekss, treniņu zāle, moderns stadions un baseins, kas tiek izmantots gan sporta stundās, gan ārpusskolas aktivitātēs. Peldētapmācība tiek nodrošināta visiem iestādes izglītojamajiem. Kopumā teritorija ir plānota tā, lai nodrošinātu drošu un ērtu piekļuvi transporta līdzekļiem, vienlaikus saglabājot brīvu un multifunkcionālu vietu izglītojamo aktivitātēm ārpus telpām.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Labi”.

V. KVALITĀTES VĒRTĒŠANĀ IZMANTOTĀS METODES

- 5.1. Intervijas un sarunas ar visām mērķgrupām – izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, atbalsta personālu, vecāku, izglītojamo un dibinātāja pārstāvjiem;
- 5.2. 12 mācību stundu vērošana;
- 5.3. Izglītības iestādes apskate kopā ar izglītojamo pārstāvjiem;

5.4. Dokumentu un informācijas analīze – pašnovērtējuma ziņojums, attīstības plāns, iekšējās kārtības noteikumi, vērtēšanas kārtība, VIIS un E-klase atspoguļotā informācija u.c.;

5.5. Situāciju analīze un diskusijas ar dažādām mērķgrupām par aktuāliem izglītības iestādes darbības jautājumiem;

5.6. Tīmekļvietnes <https://www.incukalnapsk.lv/> un komunikācijas sociālajos medijos https://www.facebook.com/incukalnapsk?locale=lv_LV analīze.

VI. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS STIPRĀS PUSES

Elements	Stiprās puses
3.2., 3.3.	Mūsdienīga sporta kompleksa un baseina pieejamība nodrošina visiem izglītojamajiem veselību veicinošas aktivitātes, tai skaitā, peldētapmācību. Mācību procesa organizācija, iekļaujot garākus starpbrīžus atpūtai labiekārtotā un zonētā āra teritorijā, pilnveido izglītojamo izpratni par veselīgu dzīvesveidu un paaugstina labbūtību.

VII. UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS PILNVEIDEI

Elements	Uzdevumi
2.1.	Pilnveidot pedagogu vienotu skatījumu un piedāvāt praksē balstītu apmācību par kvalitatīvu mācību stundu Inčukalna pamatskolā, iekļaujot izpratni par izglītojamocentrētu mācību procesu un diferencētu mācību procesu. <i>Izpildes termiņš – 2026. gada 31. maijs. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
2.1., 3.3.	Paplašināt tehnoloģiju lietošanu mācību procesā un noteikt skaidrus mērķus to izmantošanai, sekmējot izglītojamo zināšanu padziļināšanu, sadarbības un komunikācijas prasmju attīstīšanu, radošuma, medijpratības, kritiskās domāšanas, problēmu risināšanas un citu prasmju stiprināšanu. <i>Izpildes termiņš – 2026. gada 31. maijs. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>

Pielikumā:

1. Elementu un rezultatīvo rādītāju novērtējums uz 5 lp.
2. Īstenotās izglītības programmas uz 1 lp.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Agnese Pūtele

Datums skatāms laika zīmogā